

Рассмотрено методическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждено

Приказ № 362 от 31.08.2022

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022



Заведующий МДОУ

Ю.С. Пономарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

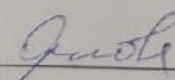
на 2022- 2023 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок»
второй группы раннего возраста
общеразвивающей направленности № 3
возраст детей 1-2 года

Составители/ разработчики
программы

ФИО Саукова Ольга Александровна
Квалификация воспитатель

ФИО Терюмина Ольга Игоревна
Квалификация воспитатель

Эксперт программы

И.А. Орлова 
Старший воспитатель

Коряжма,
2022 год

Содержание рабочей программы

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.1	• интегративные показатели развития ребёнка к 3 годам	4
1.2.2	• требования Стандарта к целевым ориентирам	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	7
2.1.1	• направление «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2	• направление «Познавательное развитие»	8
2.1.3	• направление «Речевое развитие»	10
2.1.4	• направление «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5	• направление «Физическое развитие»;	12
2.2	Описание форм, способов, средств реализации программы	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	15
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5	Особенности взаимодействия педагогов с семьями	17
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.6.1	• Организация работы в адаптационный период	17
2.7	Система педагогического мониторинга	18
3	Организационный раздел	19
3.1	Режим дня	19
3.2	Двигательный режим	19
3.3	План оздоровления	19
3.4	Циклограмма деятельности	19
3.5	Сетка НОД	19
3.6	Учебный план	19
3.7	Комплексно-тематическое планирование	19
3.8	Традиции группы с включением культурно-досуговой деятельности	19
3.9	Особенности организации РППС группы и ДОУ	19
4	Приложения	21
4.1	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	21
4.2	Характеристики, возрастные и индивид. особенности детей	23
4.3	Социальный паспорт группы, особенности детей группы	24
4.4.	Художественная литература для детей	25
4.5	Подвижные игры	26
4.6	Перспективный план работы с родителями	27
4.7	Традиции группы	28
4.8	Мониторинг результатов образовательной деятельности	29
4.9	Режим дня	33
4.10	Двигательный режим	34
4.11	План оздоровления детей	35
4.12	Циклограмма воспитательно-образоват. деятельности на неделю	36
4.13	Сетка НОД	37
4.14	Учебный план	38
4.15	Комплексно-тематическое планирование	39
4.16	Перечень программ, технологий, методических пособий	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» и ООП МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Малышок».(Приложение 1).

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей..

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социума.
8. Индивидуализация дошкольного образования.

9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Показатели развития детей 3 лет (Приложение 2)

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кровать и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.)

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания

контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

1.2.2. Требования Стандарта к целевым ориентирам

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- Формирование начал общения и культурного поведения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье.

Содержание образовательной работы

Формируя начала общения и культурного поведения, воспитатель:

- стимулирует вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям;
- формирует у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.);
- приучает действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя);
- учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;
- развивает у детей культурно-гигиенические навыки и самостоятельность:
 - при приеме пищи пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол;
 - самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);
 - одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
 - использовать предметы (расчески, носового платка, полотенца и т.п.) по индивидуальному назначению;
- предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье воспитатель:

- создает условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогает пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дает ребенку понять, что его любят и заботятся о нем;
- поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);
- создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени.

Для развития начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними педагог:

- удовлетворяет потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;
- побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);
- развивает у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждает включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

Сюжетно-отобразительная игра

Воспитатель:

- обогащает реальный жизненный бытовой опыт детей;
- проводит игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов;
- создает условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;
- играет вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.

Основы безопасного поведения

Педагог обеспечивает безопасность детей:

- оберегает детей от травм; предупреждает возможные падения ребенка (пол должен быть ровным и нескользким, прогулочная площадка участка — утрамбованной, без выступающих корней деревьев);
- создает в группе атмосферу психологического комфорта, содействует развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;
- формирует у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Общая направленность работы в данной образовательной области:

- способствовать формированию наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта);
- способствовать сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);
- развитие речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми;
- создавать условия для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

Предметная деятельность

Образовательные задачи

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

1. Развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр.
2. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина).
3. Овладение предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.
- Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.
- Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).
- Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».

Содержание образовательной работы

От 1 года до 1 года 6 месяцев педагог:

- способствует освоению общественно выработанных действий, включая простейшие предметно-орудийные (пользование ложкой при еде, лопаткой и совком в игре).
- помогает выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия: перекладывать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку; раскладывать и собирать цветные кол-пачки; вкладывать меньшие по размеру предметы в большие; собирать

игрушки из двух частей (матрешка, бочата и пр.); с помощью взрослого собирать в определенной последовательности пирамидку на конической основе (стержне), состоящую из 2—3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру;

- привлекает внимание детей к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющим разный цвет, форму и величину; к звукам, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальным разнотембровым игрушкам, звучащим тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).
- учит находить одинаковые предметы, используя слово «такой же».

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог совершенствует умения детей:

- собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
- сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше;
- подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы;
- упражняет в различении предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; в различении звуков предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Знакомство с окружающим миром

Образовательные задачи

1. Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Содержание образовательной работы

Педагог формирует у детей элементарные представления:

- о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.);
- о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);
- о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);
- о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.);
- о природе — о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Конструирование из строительного материала и крупных

деталей конструкторов типа «Лего»

Образовательные задачи:

1. Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.
2. Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- знакомит детей с формой, цветом, со свойством устойчивости — неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования, носящего ориентировочный характер;
- приобщает детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых
- сюжетов с игрушками (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают; машины едут по улице, въезжают в ворота и т.п.);
- побуждает к совместному складыванию материала в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

1. Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.
2. Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).

Содержание образовательной работы

Понимание речи

В процессе режимных моментов и бытовых ситуаций взрослый:

- подводит ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки);
- побуждает вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?);
- привлекает внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Ляля гуляет. Покормим Лялю. Уложим ее спать.);
- учит узнавать предметы на картинке (Петушок. Часы. Собачка.);
- демонстрирует одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем со-бачку, погладим ее, покормим, уложим спать);
- побуждает соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать).

Активная речь

Взрослый:

- сопровождает свои действия словами, комментирует действия ребенка, задает вопросы (кто? что? что делает?), побуждает активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы;
- дает несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- побуждает ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает,), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка);
- помогает строить фразы, состоящие из 2—3 слов (Мишка спит, Маша моет руки);
- активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации;

- побуждает использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Чтение художественной литературы

Образовательные задачи

1. Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения к ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»);
- наполняет образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?);
- многократно повторяет доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге;
- развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестах и мимикой, как ведут себя персонажи;
- помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенька-коток, птичка-невеличка, зайка серенький, петушок — золотой гребешок).

Изобразительное искусство

Образовательные задачи:

- Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;
- Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.

Содержание образовательной работы

Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — период «каракуль» (доизобразительный). Воспитатель:

- стимулирует интерес к рисованию, дает возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому;
- поощряет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставляет возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии;
- называет, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы.

Музыка

Образовательные задачи

1. Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.

2. Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации.
3. Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной работы

Слушание музыки

Музыкальный руководитель:

- слушает с детьми песенки и небольшие выразительные инструментальные пьесы в исполнении взрослых;
- приучает детей слушать музыку внимательно, не отвлекаясь; использует в работе игрушки, иллюстрации, музыкально-двигательный показ, облегчающие понимание содержания песни.
- поддерживает интерес к слушанию, исполняя песни с аккомпанементом, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта, синтезатор) и в ансамбле с воспитателем;

Подпевание и пение

Музыкальный руководитель:

- поет детям, вызывая у них положительные эмоции и желание включиться в подпевание;
- побуждает к воспроизведению совместно со взрослыми звукоподражаний («А-ав», «Мя-у»), к слоговому пению («Бай-бай», «Да!», «Ай!»).

Музыкальное движение

Музыкальный руководитель:

- радуется малышам движениями под веселую, живую музыку;
- обучает основным (шаг, бег, подпрыгивание и прыжки), плясовым и игровым движениям: хлопки в ладоши, хлопки по коленям, повороты кистей рук, притоптывание двумя ногами, бег на месте, боковые переступания, постукивание «каблучком», пружинные покачивания на двух ногах, приседание на корточки, маленькая «пружинка», бег и шаг по кругу группой в одном направлении, кружение на месте, а также простые игровые движения: прятаться, закрыв лицо руками, спрятать погремушку за спину и др.;
- учит выполнять движения сначала только по показу взрослого; постепенно приучает детей ориентироваться не только на зрительные впечатления (видит показ взрослого и подражает ему), но и на слуховые: ребенок начинает слышать рифмованный текст — подсказку в песне, сопровождающей движение.

Музыкальная игра

- Педагог вовлекает детей второго года жизни в простейшие сюжетные музыкальные игры («Поиграем с Мишкой», «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А.Барто и др.), где главное действующее лицо — игрушка в руках взрослого.

Детские праздничные утренники

Для детей 2-го года жизни в течение года проводят один праздничный утренник «Елка» и два развлечения в месяц. Одно из лучших развлечений — кукольный театр.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Образовательные задачи:

1. Формирование естественных видов движений;
2. Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;

3. Развитие равновесия и координации движений;
4. Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ползание, лазание. От 1 года до 1 г. 6 мес. — проползать на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезать со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезать с нее. Игры: «Доползи до погремушки», «Проползи в обруч». От 1 г. 6 мес. до 2 лет — подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и равновесие. От 1 года до 1 г. 6 мес. — ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10-15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5—10 см от пола. Игры: «Принеси игрушку», «Пройди по дорожке (тропинке)», «Поднимай ноги выше», «Догони собачку».

Бег в прямом направлении. Для детей от 1 года до 1 г. 6 мес. — игры «Все скорее ко мне», «Догони мячик».

Ходьба и бег. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Бросание, катание мячей, шариков: От 1 года до 1 г. 6 мес. — скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, другому ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игры: «Кто дальше?», «Скати с горки». От 1 г. 6 мес. до 2 лет — катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Общеразвивающие упражнения. Для детей от 1 года до 1 г. 6 мес. — поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук. Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет — поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

Самостоятельные игры детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений.

Становление ценностей здорового образа жизни

Воспитатель прививает детям начальные навыки самостоятельности:

- при приеме пищи — пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол;
- самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);
- показывает, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- объясняет детям назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка, полотенца и т.п.;
- предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

Закаливание проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, массажа, после

дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.

2.2. Описание форм, способов, средств реализации программы

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Демонстрация ребенку как положительных, так и отрицательных эмоций. Игровые ситуации Игры-драматизации Наблюдение за воспитателем: полив и протирание листьев растений Подражание Показ картинок с набором сюжетов (напр. «Девочка упала», «Упал в лужу» др.) с последующим обсуждением Показ способов выполнения действий Положительная оценка любых позитивных проявлений ребенка в присутствии других детей. Поощрение инициативы ребенка в общении Поощрение каждого самостоятельного усилия ребенка. Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение стихотворений Специально созданные ситуации, взрослому требуется забота, помощь, внимание со стороны ребенка. Чтение стихотворений	Включение детей в игровые ситуации Вовлечение в совместную деятельность с педагогом и друг с другом (игру, инсценировку сказок, потешек, песенок, рисование, пение, двигательную импровизацию под музыку, различные виды театра) Наблюдение за детьми, предотвращение опасных ситуаций Обыгрывание трудовых действий Самообслуживание	Включение детей в игровые ситуации Наблюдение за детьми, предотвращение опасных ситуаций Поощрение инициативы ребенка в общении Самообслуживание Сюжетно-образительные игры

Направление «Познавательное развитие»

<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Настольно-печатные, дидактические игры Игры с вкладышами разной формы Обследование сенсорных свойств и качеств — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и др. Поощрение Потешки Показ разнообразных действий с игрушками и предметами, орудиями Игры-упражнения Сюжетное конструирование из строительного материала «Куклы спят и гуляют» и т.п. Инсценировки действий через разыгрывание простых сюжетов	Игры с дидактическим материалом Игры с предметами-заместителями Совместное складывание материала в коробку	Игры с дидактическим материалом Игры с предметами-заместителями Сюжетно-образительные игры

Направление «Речевое развитие»

<i>Совместная деятельность воспитателя с</i>	<i>Режимные</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
---	------------------------	--

<i>детьми</i>	<i>моменты</i>	
Настольный театр Разыгрывание сценок с игрушками .Игры на звукоподражание Потешки, песенки	Сюжетные подвижные игры Игры на звукоподражание Потешки, песенки	Рассматривание иллюстраций в книжках

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Многократное чтение по книжкам с картинками, рассказывание без книги, разыгрывание сюжета с игрушками. Пение и подпевание Разыгрывание сюжетов потешек, прибауток Рассматривание народных игрушек и их изображений на картинках, в иллюстрациях Словесные игры Слушание Сюжетные игры, упражнения, пляски Эмоциональное чтение, рассказывание воспитателем художественных произведений	Выполнение упр-ний под музыку Игры с игрушками, картинками по мотивам сказок, потешек, стихотворений Постепенный подъем под спокойную музыку Слушание детских песенок в группе Художественное слово в повседневной жизни (при умывании, укладывании спать, кормлении)	Выполнение ритмических движений под музыку Игры на музыкальных инструментах Наборы игрушек, картинок по мотивам сказок, потешек, стихотворений Свободный доступ каждого ребенка к отобранным и хранящимся в книжном уголке книгам Специальные яркие, с крупными иллюстрациями, прочные, плотные, моющиеся книги в книжном уголке

Направление «Физическое развитие»

<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Дидактические, настольно-печатные игры Игровые приемы, показ Игры на ориентировку в пространстве Катание на санках Обыгрывание сюжетов сказок, рассказов, стих-рений Основные движения и другие действия в игровых ситуациях: подвижные игры, игровые упражнения с ходьбой и бегом, с подлезанием, ползанием, с катанием, бросанием, ловлей, с подпрыгиванием, прыжками, игры на ориентировку в пространстве, игры с пением и разнообразными движениями, народные игры, игры забавы Подвижные игры и упражнения Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение, рассказывание, настольный театр	Закаливание перед дневным сом, хождение по солевым дорожкам Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Сюжетно-отобразительные игры Умывание Утренняя гимнастика	Игры с физкультурными пособиями и «спортивного уголка» под наблюдением взрослого Сюжетно-отобразительные игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни: обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самоореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Такие умения интенсивно формируются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ❖ содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- ❖ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ❖ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- ❖ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”;
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация.

Способы поддержки детской инициативы

в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- Организовывать выступления взрослых.

Способы поддержки детской инициативы

в освоении образовательной области «Физическое развитие»:

- Содержать в открытом доступе физкультурное оборудование в соответствии с возрастом детей и техникой безопасности;
- Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей.
- Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях.
- Организовывать физкультурные досуги и праздники детей и взрослых;
- По просьбе детей включать музыкальное сопровождение.

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области «Речевое развитие»:**

- Реализовывать содержательное ситуативно-личностное общение с ребенком;
- Поддерживать развитие и разнообразие вокализаций и речевых реакций ребенка;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе;

**Способы поддержки детской инициативы
в образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Побуждать, стимулировать, поддерживать самостоятельную поисковую активность ребенка.
- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.
- Содержать в открытом доступе предметно-пространственную среду группы в соответствии с возрастом детей и техникой безопасности;

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его как личность.
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.
- Устанавливать простые и понятные детям правила группы.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (Приложение 6)

1. Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, привлечение родителей к проведению контроля за деятельностью ДОУ, участие родителей в проведении занятий, игр, праздников и развлечений.

2. Совместные мероприятия

№	Родителей и педагогов	№	Родителей, детей и педагогов
1	Родительские собрания	1	Благоустройство групп и территории
2	Консультации	2	Оформление групп
3	Беседы	3	Выпуск газеты
4	Вечера для родителей	4	Праздники
5	Тематические выставки	5	Совместные игры, развлечения
6	Педагогические советы	6	
7	Встреча с администрацией	7	
8	Посещение семей на дому	8	
9	Родительский комитет	9	

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Организация работы в адаптационный период

В ДОУ проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

- работа с родителями и детьми, не посещающими детский сад и проживающими в микрорайоне ДОУ, с целью оказания психолого-педагогической помощи маленьким детям и их родителям в социальной адаптации и подготовке к детскому учреждению¹
- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОУ;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы (или другого члена семьи) вместе с ребенком в группе.

2.7. Система педагогического мониторинга (Приложение 7)

С целью анализа эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой.

Периодичность проведения педагогического мониторинга 2 раза в год – сентябрь, май. Педагогический мониторинг обеспечивает сбалансированность методов диагностирования, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание педагогического мониторинга основано на параметрах и показателях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Для проведения педагогического мониторинга используется автоматизированный программный продукт «Истоки Система мониторинга» (ООО НТЦ «Альбус»).

Система педагогического мониторинга

Направления	Методы диагностики	Ответственные
<i>Физическое развитие</i>	Наблюдения, антропометрические показатели	Воспитатели
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Наблюдения, (индивидуально) в форме игры Беседы с детьми и родителями, педагогические ситуации.	Социальный педагог, воспитатели
<i>Познавательное развитие</i>	Обобщающие, итоговые занятия. Наблюдения, (индивидуально) в форме игры Беседы с детьми и родителями, педагогические ситуации.	Воспитатели
<i>Речевое развитие</i>	Наблюдения, (индивидуально) в форме игры Беседы с детьми и родителями,	Воспитатели

¹

	педагогические ситуации.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Обобщающие, итоговые занятия. Наблюдения, (индивидуально) в форме игры Беседы с детьми и родителями, педагогические ситуации. Изучение работ детей	Воспитатели, музыкальные руководители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Традиции группы (Приложение 7)

3.2. Режим дня(Приложение 9)

3.3. Двигательный режим(Приложение 10)

3.4. План оздоровления(Приложение 11)

3.5. Циклограмма деятельности(Приложение 12)

3.6.Сетка НОД(Приложение 13)

3.7.Учебный план(Приложение 14)

3.8.Комплексно-тематическое планирование(Приложение 15)

3.9. Особенности организации РППС группы, в том числе материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Принципы РППС группы: *содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.*

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Групповая комната	• Непосредственно-образовательная деятельность • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Другие виды самостоятельной детской деятельности • Режимные моменты • Закаливающие процедуры	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр; • Конструкторы различных видов; • Дидактические игры; • Разные виды театров; Центры: • Игровой (развивающих игр, строительных игр, сюжетно-отобразительных игр) • Физкультурный • Природы • Безопасности • Театрально-литературный • Музыкальный • Творческий
Спальня	• Организация детского сна и отдыха	• Детские кровати • Полки с пособиями • Письменный стол и стул
Раздевалка	• Одевание и раздевание детей • Хранение детской одежды	• Детские шкафчики • Детские скамейки • Стенды для демонстрации детского

	и обуви • Выставки детского творчества • Информирование родителей	творчества • Информационные стенды для родителей
Умывальная комната	• Организация режимных моментов • Гигиенические процедуры	• Детские раковины • Детские унитазы (горшки) • Вешалки для полотенец • Шкаф для хранения моечных средств и дезрастворов • Моечная ванна с душем
Участок	• Организация прогулок, подвижных игр, наблюдений за объектами живой и неживой природы, за социальными явлениями, труд в природе.	• Прогулочная веранда • Малые строительные формы (домик, песочница) • Малые спортивные сооружения (вертикальная лестница, воротца) • Клумбы и цветники, деревья, кустарники

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

- должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., вступил в силу 27 мая 2014 г.);
 18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
 19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
 20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «О утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
 21. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 22. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
 23. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 24. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
 25. Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
 26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
 27. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ»;
 28. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. « 440ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Характеристики, возрастные и индивидуальные особенности детей

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Социальный паспорт группы

№ п/п		семей	детей
1	Всего	18	18
2	Состоит на учете в ГБУ СОН АО «Коряжемский КЦСО»	0	0
3	Семьи, находящиеся под наблюдением в ДОУ (без п.2)	1	1
4	Многодетных семей, в них детей	4	3-4
5	Неполных семей, в них детей	4	1-2
6	Малоимущих семей, в них детей	1	1
7	Семей, имеющих детей-инвалидов	-	-
8	Семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-

Художественная литература для детей

Малые формы фольклора: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик» и др. (от 1 года до 1 года 3 мес.), «Петушок, петушок», «Курочка», «Киска, киска», «Баю-баю», «Солнышко-ведрышко» (в обр. В. Федявской), Н. Комиссарова «Собачка», Н. Найдёнова «Кошечка» и др. (от 1 года 3 мес. до 1 года 6 мес.).

Народные потешки и сказки: «Катя, Катя», «Курочка Ряба».

Стихи: А. Барто «Уронили мишку на пол», «Снег», «Нет, напрасно мы решили», «Села птичка на окошко») «Я люблю свою лошадку», «Самолет построим сами», «Кто как кричит», М. Ивенсен «Поглядите, зайка плачет», М. Клокова «Мой конь», «Гоп-гоп» и др. (от 1 года 6 мес. до 1 года 9 мес.); З. Александрова «Дождик», «Девочки и мальчики прыгают как мячики»; О. Высотская «Грибок» и др. (от 1 года 9 мес. до 2 лет).

Подвижные игры

Подвижные игры, игровые упражнения, преимущественно связанные с ходьбой и бегом: «Идите (бегите) ко мне», «К куклам (мишке) в гости», «Собери колечки», «Догони меня», «Догони собачку», «Догони мяч (обруч)», «Принеси мяч», «Пройди по дорожке», «Пройди по мостику», «Пройди через ручеек», «Пройди по тропинке», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Кто тише», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Автомобиль», «Курочка-хохлатка», «Жуки» и др.

Игры с ползанием, ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Перелезь через бревно», «Будь осторожен», «Котята», «Мишки идут по дороге», «Обезьянки» и др.

Игры с катанием, бросанием, ловлей: «Скати с горочки», «Попади в воротца», «Передай мяч», «Брось мяч», «Лови мяч», «Мяч в кругу», «Попади в корзину», «Сбей кеглю», «Целься вернее», «Кто дальше».

Игры с подпрыгиванием, прыжками: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Попрыгай как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Поймай комара»;

Игры с подпрыгиванием, прыжками: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Попрыгай как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Поймай комара», «Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Мой веселый, звонкий мяч», «По ровненькой дорожке», «Птички в гнездышках».

Игры на ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Найди предмет (мишку, игрушку, зайку)».

Игры с пением и разнообразными движениями: «Заинька», «Поезд», «Флажок».

Народные игры, забавы: «Прятки», «Жмурки».

Ритмические (танцевальные) движения: воспитатель использует материал из раздела «Художественно-эстетическое развитие (музыка)».

Упражнения в организационных действиях: построения в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Начальные упражнения в перемещениях со скольжением: прокатывание по ледяной дорожке (держа их за руки); скатывание с невысокой ледяной горки в положении сидя на фанере, картоне, клеенчатой подстилке.

Упражнения в передвижениях с техническими средствами.

Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки (сидя на санках); везение санок за веревочку; катание кукол на санках; попытки катания друг друга.

Перспективный план работы с родителями

Мероприятия, форма проведения, приглашённые лица	Срок проведения
Родительские собрания	
Родительские собрания Адаптация к ДОУ Организация прогулок Задачи воспитания и образования на 2022-2023г Выбор род комитета Общие вопросы.	Октябрь
1. «Почему ребенку нужна игра?» 2. «Какие игрушки нужны вашим детям» 3. «Пусть праздники пройдут весело»	Январь
1.Итоги за год 2.Профилактика безопасности по ПДД.	Апрель
Групповые консультации, семинары и другие формы работы	
Одежда детей по сезону	Ноябрь
Жестокое обращение с детьми (признаки)	Февраль
Безопасная прогулка с ребёнком	Май
Анкетирование, опрос, патронаж, уточнение данных о родителях. Создание и пополнение предметно–пространственной среды в группе.	Сентябрь
Групповое родительское собрание. Участие родителей в выставке «Дары осени» (поделки и букеты) Пополнение выносного материала на прогулку (в соответствии с сезонностью)	Октябрь
Пополнение атрибутикой в ФИЗО уголке. Изготовление кормушек для птиц.	Ноябрь
Помощь в оформлении группы к Новому году Выставка «Символ года – 2023» выставка	Декабрь
Родительское собрание. Оформление прогулочных участков снежными постройками. Пополнение выносного материала (в соответствии с сезонностью)	Январь
Фотостенд «Мой папа самый лучший»	Февраль
Фотостенд «Моя мамочка»	Март
Родительское собрание Помощь в субботнике по уборке участка	Апрель
Участие в развлечении «День защиты детей» Анкетирование	Май

Традиции группы

№	Название	Цель
1	«Доброе утро!»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2	«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
3	«Мастерская поделок своими руками» «Символ года» Подделки из природного материала	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству
4	Праздники: «Осенины» «Новый год» «День защитника Отечества»	Создать хорошее настроение, вызвать положительные эмоции, у ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы.
5	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» чаепитие к 8 марта	Вызвать положительные эмоции, такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива.
6	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	Вызвать положительные эмоции, эмоционально украсить свою жизнь, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.
7	Акция «Поможем птицам»	Вызвать радостные эмоции, привлечение детей к сохранению и поддержанию природного края; - развитие гуманного отношения, мотивации интереса к охране природы; - формирование у детей ответственности, вызвать бережное отношение к птицам.

Мониторинг результатов образовательной деятельности с описанием диагностических методик, используемых педагогом в работе с детьми

В начале учебного года (по окончании адаптационного периода) проводится мониторинг, который задает точки отсчета по качественным показателям освоения детьми программы, определяющим зону ближайшего развития ребенка соответствующей возрастной группы. Последующая работа по основной общеобразовательной программе дошкольного образования осуществляется с учетом индивидуальных траекторий развития, которые разрабатываются на основании результатов начального мониторинга. Основной мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется к концу учебного года, и по его результатам можно делать выводы об успешности решения программных образовательных задач.

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход. Первый уровень – низкоформализованные методы, которые применяются воспитателем. Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами.

Оценка *первого уровня* осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой детей, по специальным *листам оценки*, разработанным в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать педагог по физической культуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей 1-го года жизни и выпускника дошкольного учреждения заполняет медицинский работник. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне дошкольного учреждения, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Мониторинг проводится по листам оценки, соответствующим возрастной группе, которую посещает ребенок.

Если тот или иной **показатель сформирован у ребенка** и, соответственно, наблюдается в его деятельности, то воспитатель ставит **уровень «достаточный»**. Если тот или иной **показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет)**, то ставится оценка **«уровень, близкий к достаточному»**. Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведение дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной **показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности)**, возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.). В случае, если **указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций**, ставится оценка **«недостаточный уровень»**.

Лист оценки промежуточных результатов освоения Программы

Параметр оценки	Уровни
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<u>Образовательная область: Физическая культура:</u>	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	
Проползает под веревкой, перелезает через модули	
Может активно двигаться в течение 8-10 мин	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	

Ходит самостоятельно свободно	
Может бегать в прямом направлении	
Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками	
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;	
<u>Образовательная область: Здоровье</u>	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	
Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования	
Редко болеет, имеет хороший аппетит. Стул регулярный.	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	
Может самостоятельно есть, пользуясь ложкой; пить из чашки	
Может самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем	
Может контролировать свои физиологические потребности	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Имеет простейшие понятие о личной гигиене (надо мыть руки, нельзя брать в рот грязные руки и предметы и т.п.)	
<u>Образовательная область: Безопасность</u>	
Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них	
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю	
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	
<u>Образовательная область: Социализация</u>	
Развитие игровой деятельности	
Пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);	
Показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.	
Охотно подражает сверстникам и взрослым;	
Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).	
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам	
Способен различать, что можно делать (поделиться сладостями, игрушками, пожалеть другого) и чего делать нельзя (даться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.).	
Проявляет потребность в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним: желание слушать взрослого, выполнять его просьбу (принести игрушку, убрать кубики).	
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его действиям.	
Ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.	
Радует, когда взрослый ласково разговаривает, сверстник улыбается, дает игрушку; печалится, перестает играть, плачет, когда взрослый сердится, сверстник толкает, отнимает игрушку.	
Узнает себя в зеркале	
Выполняя действия, называет себя не только по имени, но и начинает использовать местоимение «Я».	
Стремится к самостоятельности, говорит «Я сам!», пытается делать что-то	

самостоятельно (есть, одеваться).	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	
Знает свое имя	
Начинает осознавать и проявляет свою гендерную принадлежность (мальчик, девочка) в одежде, причёске, предпочтении игрушек	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности.	
<u>Образовательная область: Труд</u>	
Развитие трудовой деятельности	
Владеет начальными навыками самостоятельности при одевании, приеме пищи, умывании и др.	
Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу: помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду.	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей	
Проявляет удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<u>Образовательная область: Познание</u>	
Сенсорное развитие	
Выполняет задания по ориентировке на разные свойства: цвет, величина, форма (правильно показывает красный шарик, зеленый кубик, большую синюю машину и др.).	
Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.).	
С помощью и при непосредственном его участии собирает трехместные игрушки.	
Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров.	
Действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (доски «Сегена», «стаканчики», «волшебный сундучок» кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.).	
Развитие предметных и орудийных действий	
Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.).	
Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч).	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно – исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание, прикладывание к уху, удары и пр.).	
Выполняет с помощью взрослого постройки по сюжетам развернутого содержания (сюжетное конструирование) (например, домик с заборчиком для петушка; башенка для курочки и цыпляток; столик и стульчик для Матрешки и др.)	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Проявляет устойчивый интерес к миру, приобрел необходимые ориентировки	

в окружающем: О близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) и их участие в жизни ребенка («Мама кормит Ваню», «Папа играет с Ваней», «Бабушка рассказывает сказку Ване» и др.);	
О самом себе (о своем имени, внешнем виде, о самочувствии, о желаниях, действиях в окружающем);	
О пище (хлеб, молоко, яблоко, суп, каша, кисель и т.п.);	
Об игрушках. Знает свои игрушки и называет (мишка, кукла, мяч, кубики и т.п.). Имеет любимую игрушку;	
О предметах быта (понимает просьбы «Подойди к столу», «Сядь на стул», «Ложись на кроватку» и т.п. Показывает, где тарелка, чашка, ложка. Знает постельные принадлежности «Положи головку на подушку», «Закройся одеялом» и т.п.);	
О личных вещах (полотенце, носовой платок, предметы одежды и т.п.);	
О животных, живущих рядом (кошка, собачка, рыба, птичка);	
О погодных явлениях (солнце – тепло, дождь – сыро, ветер – холодно и др.);	
О некоторых ситуациях общественной жизни (например, тетя – продавщица, дядя – доктор, флаги на улице – праздник и др.).	
<u>Образовательная область: Коммуникация</u>	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Обращается ко взрослым и другим детям, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации).	
Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, разъясняя доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется.	
Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности	
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па», «мятик катий» – «мячик упал». «мячик красный», «тютя гаськи» – «тут глазки»).	
Говорит 2-3-словными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов-корней.	
Появляются первые грамматические противопоставления («мика» – «мишка». «микки» – «мишки», «мику» – «мишку»).	
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	
Понимает обращенную к нему речь: выполняет инструкции взрослого («Иди ко мне», «Возьми петушка») и действия с предметами по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).	
<u>Образовательная область: Чтение художественной литературы</u>	
С интересом слушает чтение знакомых и понятных фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстам действия.	
<u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
<u>Образовательная область: Художественное творчество</u>	
Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.	
Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их.	
<u>Образовательная область: Музыка</u>	
С удовольствием слушает детские песенки, пытается воспроизводить отдельные слова и интонации.	
Повторяет танцевальные движения, воспроизводит их самостоятельно.	

Режим дня (холодный период)

Утренний приём	7.00
Утренняя гимнастика	7,50
Получение завтрака	7,50
Завтрак	8.00
Игры–занятия (НОД) 1/2	8.40/9.00
Второй завтрак	9,20
Подготовка, прогулка (1/2)	9,30/9,40
Возвращение с прогулки	11.20/11,30
Получение обеда	11,30
Подготовка к обеду, обед	11.35
Подготовка ко сну, сон	12.25
Постепенный подъём	15.30
Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15,35
Получение полдника	15,30
Подготовка, полдник	15.35
НОД, игры, труд	16,25/16,45
Подготовка, прогулка	16.50
Уход детей домой	19.00

Двигательный режим

Правило: «Не навреди!» т.е. целесообразность проведения любого педагогического мероприятия следует рассматривать с позиции здоровья каждого ребёнка

Цель: обеспечить рациональный общий и двигательный режим в ДОУ, создать оптимальные условия для игр и занятий детей.

Занятия	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе 4-5 мин.
Физкульт-минутки	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия с целью обеспечить активный отдых, умственную работоспособность на занятии: от 2 до 5 минут
Оздоровительная гимнастика после дневного сна (бодрящая)	Ежедневно после дневного сна 5-10 минут
Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	В дни, когда нет физкультурных занятий 3-4 игры по 2-3 раза по 5-10 мин.
	В дни, когда есть физкультурные занятия 2-3 игры по 2-3 раза по 5-8 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на воздухе и в помещении, согласно циклограмме до 10 мин.
2. Учебные занятия	
По физической культуре	2 раза в неделю 10-15 мин.
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
Утром	5-10 мин.
После завтрака	Ежедневно с учётом индивидуальных данных и потребностей детей, их интересов до 5 мин.
На прогулке (игры различной подвижности)	Ежедневно 2 раза (на первой и второй прогулках) по 30-40 мин.
После сна	Ежедневно по мере пробуждения детей по 5-10 мин.
Вечером (игры с пособиями физ. уголка)	Ежедневно по 30-40 мин.
4. Активный отдых	
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц до 20-30 мин.
Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год 40-60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Домашние задания	Определяются воспитателем или инструктором по ФИЗО
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, посещения открытых мероприятий

План оздоровления детей

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Организация питьевого и температурного режима в помещениях ДОУ	Ежедневно
2	Проветривание	Ежедневно по графику
3	Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук)	Ежедневно
4	Прогулки и физкультурные занятия	Ежедневно, по сетке занятий
5	Закаливающие процедуры: 1. Контрастное обливание ног (t воды - +38, +18, +38, +18) 2. Йодно-солевая дорожка после сна 3. Полоскание горла прохладной водой после еды	Октябрь-май
6	Утренняя и бодрящая гимнастики	Ежедневно
7	Включение в питание отвара шиповника, брусничного, клюквенного и лимонного напитков в качестве третьего блюда	Постоянно
8	Летне-оздоровительные мероприятия	Июнь-август

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Дни недели	Обр.детят	1 половина дня	Игра-занятие	Прогулка	2 половина дня
Понедельник	Совместная деятельность	Игра-забава Хороводные игры Индивид.работа по ФИЗО	ИЗО	Наблюдение 2 подвижные игры ОФП (равновесие) Труд(поручения)	Игры в уголке ряженья Индивид работа с дидактической куклой
	Самостоятельная деятельность	Внесение атрибутов для сюжетной игры	Музыка	Игры с выносным материалом	Создание условия для игр с музыкальными инструментами
Вторник	Совместная деятельность	Д/и по МУЗО Игра малой подвижности Чтение и рассказывание худ.лит	Познание	Наблюдение 2 подвижные игры ОФП (виды ходьбы) Труд(поручения)	Индивидуальная работа поИЗО Элементарная исследовательская деятельность
	Самостоятельная деятельность	Внесение атрибутов длясюжетной игры	Физо	Игры с выносным материалом	Создание пространственной среды в уголке ряженья
Среда	Совместная деятельность	Д/и по сенсорике Хороводные игры Индивид работа по КГН	Конструирование	Наблюдение 2 подвижные игры ОФП (метание, прокатывание мячей) Труд(поручения)	Рассказывание и элементы театрализации Д/и по познанию+индивид работа
	Самостоятельная деятельность	Игры с дидактической куклой	Музыка	Игры с выносным материалом	Создание условий для игры со строительным материалом
Четверг	Совместная деятельность	Игра малой подвижности Наблюдение за трудом взрослых Индивидуальная работа по МУЗО	Развитие речи	Наблюдение 2 подвижные игры ОФП (прыжки) Труд(поручения)	Строительная игра+ индивидуальная работа по конструированию Индивидуальная работа по развитию речи
	Самостоятельная деятельность	Внесение атрибутов для строительной игры	Физо	Игры с выносным материалом	Рассматривание книжных иллюстраций
Пятница	Совместная деятельность	Д/и по развитию мелкой моторики руки С/р игра Хороводная игра	Дидактические игры	Наблюдение 2 подвижные игры ОФП (бег) Труд(поручения)	Индивидуальная работа по сенсорике Д/и по развитию речи+индивид работа по РР
	Самостоятельная деятельность	Внесение альбомов, картинок, иллюстраций для рассматривания	Музо	Игры с выносным материалом	Создание условий для игр с мячами

Примечания:1) ежедневно логочас (артикуляционная, пальчиковая,дыхательная гимнастика игры на развитие фонематического слуха)

2) Ежедневно - минутки безопасности (ПДД, пожарная безопасность итд)

3)Ежедневно трудовые поручения (подать принести прибрать итд)

Сетка занятий

день недели	занятие	время
Понедельник	ИЗО	8.40/9.00
	МУЗО	16.25/16.45
Вторник	ПОЗНАНИЕ	8.40
	ФИЗО	16.25/16.45
Среда	Конструирование	8.40/9.00
	МУЗО	16.25/16.45
Четверг	Развитие речи	8.40
	ФИЗО	16.25/16.45
Пятница	Д/и	8.40/9.00
	МУЗО (г)	16.25
ИТОГО:		10 занятий

**Учебный план
организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности
по 5-ой рабочей неделе**

Вид занятий	Количество занятий в неделю
Федеральный компонент	
Физкультура	2
Знакомство с дидактическими игрушками и материалами	2
Познание	1,5
Конструирование	1
Обучение родному языку	1,5
Музыка	2
ВСЕГО:	10 (100%)
Общее количество времени, затраченного на ННОД в неделю	100 мин.
Общее количество времени, затраченного на ННОД в день от максимально допустимой образовательной нагрузки	20 мин.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Образовательные области	Образовательные компоненты	Учебный план	Комментарии
1	2	3	4
Группа раннего возраста (1-2 года) общеразвивающей направленности			
Продолжительность занятий – до 10 мин.			
	Физкультура	2	
<i>Итого часов в год</i>		50	
Социально-коммуникативное развитие	-	-	
<i>Итого часов в год</i>		-	
Познавательное развитие	Познание	1,5	
	Конструирование	1	
	Занятие с дидактическими игрушками и материалами	2	
<i>Итого часов в год</i>		112,5	
Речевое развитие	Обучение родному языку	1,5	
<i>Итого часов в год</i>		37,5	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	
<i>Итого часов в год</i>		50	
Инвариативная часть		250 занятий в год 10 занятий в неделю 100 мин. в неделю, 100%	
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21		20 мин. в день	
Адаптационный период		4 недели	Сентябрь
Проведение диагностики		4 недели	Май
Каникулярное время		2 недели	Декабрь-январь
Всего в году		10 недель	

Комплексно-тематическое планирование на год

Тема, цель	Период	НОД	Праздники, развлечения	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьями	РППС	
Здравствуй, детский сад! Адаптация. Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. - Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д)	Сентябрь-октябрь		«Праздник мыльных пузырей!» «Весёлый хоровод». «Осенины».	Беседы, «живые» разговоры. Знакомство с группой.	Анкетирование, патронаж, беседы, сбор данных. Создание совместной группы в соцсетях. Участие в выставке «Дары осени».	Обновление РППС по возрасту (мебель, игрушки)	
Моя семья! - Обогащать социальные представления о семье и близких людях - Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми - Пополнять словарный запас ласкательными словами	Ноябрь	Моя семья, Мой дом, Мои любимцы		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, сюжетные игры, чтение стихотворений, х/л, знакомство с пальчиковыми играми. Изготовление подарка маме	Изготовление портфолио	Оформление группы, Изготовление совместной работы (плакат) «Поздравим маму», оформление уголка «Моя семья»	
Скоро новый год! - Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Знакомить с народным творчеством, фольклором. - Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике - Формирование умений доставлять радость	Декабрь	Тематические занятия	Новый год! По плану муз. руководителя, «Здравствуй Ёлочка!» Познаватель	Беседы, «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение х/л, изготовление совместных работ к новому году	Беседы с родителями о безопасности при обращении с гирляндами, петардами. Консультации. Изготовление	Выставка новогодних игрушек, стенд «Азбука новогодней безопасности», выставка «Символ года», украшение группы.	

близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок			ное развлечение «День первой снежинки»		поделок «Символ года». Помощь в подготовке утренника, украшение группы. Изготовление кормушек для птиц	
Зимние каникулы! Зимние забавы! - Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о безопасном поведении зимой; - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки	Январь	Тематические занятия	Развлечения по сценарию музыкального руководителя, Тематическое развлечение на прогулке «Пришла зима, снег и радость принесла»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение х/л, знакомство с зимними забавами, играми	Маршрут выходного дня «Зимние забавы», Выставка рассказов «Как мы провели каникулы!», зимние постройки на участке	Стенд «Безопасность в зимние каникулы», выставка х/л «Зимушка зима», обустройство участка
Мужские профессии! Мой папа самый лучший! - Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. - Расширять тендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки	Февраль	Тематические занятия	Развлечения по плану музыкального руководителя. «Папин день!»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение х/л, разучивание стихотворений, изготовление подарков папе.	Участие в изготовлении стенгазеты «Мой папа самый лучший!», участие в выставке работ военной техники.	Выставка х/л о папах бабушках. Стенд «Мой папа самый лучший!». Обновление родительских уголков
Мамочка моя, милая! Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о	Март	Тематические	Праздник «Мамин	Беседы и «живые разговоры»,	Помощь в изготовлении	Стенгазета «Моя мама самая лучшая».

маме, бабушке - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь - Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. -Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. День рождения сада! -Воспитывать тёплое, бережное отношение к Доу Изготовление подарка родителями для группы		занятия	день!»	рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Совместное изготовление плаката «Мой сад»	стенгазеты «Моя мама самая лучшая!»,	Обновление игрушек, родительских уголков оформление группы.
Весна пришла! - Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. - Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой - Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей. - Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. - Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. -Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей .	Апрель	Тематические занятия	«Весёлые лодочки!» «Цветочный день!», «Я построю из песка».	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Участие в выставке весенних рисунков, пополнение уголка экспериментирования	Выставка весенних работ, выставка х/л и иллюстраций о весне. Консультации о безопасности на воде.
Мы за здоровый образ жизни! - Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях -Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении - Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Май	Тематические занятия	«Мама, папа я – спортивная семья». «Сорока - белобока»		Изготовление стенгазеты «Мы за ЗОЖ». Пополнение спортивного уголка. Анкетирование.	Стенгазета «Мы за здоровый образ жизни» «Рецепты бабушкиного сундучка» «Здоровейка» Выставка пособий развития двигательной активности

**Перечень программ, технологий, методических пособий
обеспечивающих образовательный процесс по реализации Программы**

1. Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 лет летом. М. 2008.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Москва, 1988.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. М.И. Поповой. М. 1972.
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём. М. 2005.
5. Закревская О.В. Развивайся, малыш! М. 2008.
6. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М. 2006.
7. Литвинова.М.Ф. М. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. 2005.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М. 2007.
9. Малыши, физкульт-привет!. М. 2006.
10. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации. М. 2005.
11. Павлова А.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Москва, 1987.
12. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М. 2000.
13. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М. 2000.
14. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. М. 2004.
15. Петрова В.А. Музыка – малышам. М. 2001.
16. Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир. В. 2008.
17. Шишкина В.А. Движение плюс движение. М. 1992.
18. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М. 2006